



В соответствии со статьей 15 Договора, договаривающиеся Стороны стремятся к достижению высокой степени экономической интеграции и в этих целях будут развивать торгово-экономическое сотрудничество.

Договаривающиеся Стороны обеспечат развитие экономических, торговых, научно-технических отношений на уровне предприятий, объединений, организаций и учреждений; совместных предприятий и организаций.

Договаривающиеся Стороны будут осуществлять широкий обмен экономической информацией и обеспечивать доступ к ней предприятий, предпринимателей и ученых обеих Договаривающихся Сторон.

В соответствии со статьей 17 Договора, договаривающиеся Стороны **обязуются** обеспечивать благоприятные экономические, финансовые и правовые условия для предпринимательской и иной хозяйственной деятельности, включая стимулирование и взаимную защиту инвестиций, всемерно поощрять различные формы кооперации и прямых связей между гражданами, предприятиями, фирмами и другими субъектами экономического сотрудничества обеих Договаривающихся Сторон.

В соответствии со статьей 19 Договора, договаривающиеся Стороны будут всемерно способствовать сотрудничеству и контактам в областях культуры, искусства, образования, туризма и спорта, содействовать свободному информационному обмену.

Согласно статьи 22 Договора, договаривающиеся Стороны будут **развивать сотрудничество в области науки и техники, поощряя прямые связи между учебными заведениями, научно-исследовательскими и проектно-конструкторскими учреждениями,** осуществление совместных программ и разработок.

Договаривающиеся Стороны **обязуются взаимодействовать и создавать благоприятные условия в области подготовки кадров, обмена учеными, специалистами, аспирантами и студентами,** взаимно признавать дипломы об образовании, ученые звания и степени.

Во исполнение вышеуказанного Договора, подтверждая свою приверженность общепризнанным принципам и нормам международного права, желая поднять свои отношения на качественно новый уровень, 12.04.2017 года между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Южная Осетия было подписано Соглашение о взаимном признании образования и (или) квалификаций, гарантирующее

признание на территории Российской Федерации документов об образовании Республики Южная Осетия.

Национальное законодательство Республики Южная Осетия и Российской Федерации предусматривает возможности дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с частью 1 статьи 16 Закона Республики Южная Осетия «Об образовании» от 30 января 2017 года № 101 (далее «Закон об образовании») под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Следует иметь в виду, что при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности **является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность**, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся (п.4 ст.16).

При этом использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения относится к компетенции самого учебного заведения (п.12 ст.28 Закона об образовании), то есть мы сами решаем с помощью каких технологий нам работать.

Часть 5 статьи 28 Конституции Республики Южная Осетия гласит, что в Республике Южная Осетия **поддерживаются различные формы образования** и самообразования.

Также как и в Республике Южная Осетия, в Российской Федерации, согласно пункта 19 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636) организации вправе применять электронное обучение, дистанционные

образовательные технологии при проведении государственных аттестационных испытаний. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются локальными нормативными актами организации.

Принимая во внимание это обстоятельство, получение документа об образовании возможно без физического посещения учебного заведения в случае реализации образовательных программ исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Для этого необходимо обеспечить работу информационно-образовательной среды вуза, что и успешно реализовано в нашем учебном заведении с получением соответствующего свидетельства Роспатента.

Институт ведет значительное количество разработок в части повышения качества реализуемого как им самим, так и партнерскими организациями, осуществляющими обучение учебного процесса. В частности серьезным достижением стало активное внедрение средств виртуальной реальности и иммерсивного обучения. На сегодня мы являемся единственным учебным заведением на территории постсоветского пространства, кто поставил применение таких технологий не просто в статус экспериментов, а в режим ежедневной рутинной работы. Множество лекционного материала представлено в открытый доступ в информационно-телекоммуникационной сети интернет для открытого обсуждения. Поступают только положительные отзывы. Значительное количество коллег заинтересовалось подобной технологией и начало использовать ее в своих учебных заведениях, то есть с нас уже берут пример и это мы расцениваем как значительное достижение для такого молодого вуза как наш.

## **2. Система управления организации**

Система управления Институтом закреплена в его Уставе. Соответствующие органы управления Институтом выполняют свою работу без сбоев и нареканий. Количество жалоб со стороны граждан на Институт в органы государственной власти за последние 5 лет работы составило 0 единиц, что говорит само за себя. Таким образом, система саморегулирования Института может быть признана состоявшейся и эффективной.

### **3. Содержание и качество подготовки обучающихся, организации учебного процесса**

Результативность представленных к итоговой государственной аттестации обучающихся близка к 100%. Отдельно взятым обучающимся не удается с первого раза пройти итоговую аттестацию, но их количество ничтожно мало (около 1%). Принимая во внимание указанное обстоятельство, ставя акцент на важность именно итогового контроля знаний, умений и навыков обучающихся, а также принимая во внимание сведения о востребованности выпускников, можно сделать уверенный вывод о высоком качестве подготовки специалистов в нашем институте. Вместе с тем, работа по улучшению содержательной части образования, повышению качества подготовки и совершенствованию учебного процесса ведется в институте непрерывно. Учебные программы обновляются ежегодно. В информационно-образовательной среде Института предусмотрена возможность оценивания как учебного материала, так и научно-педагогических кадров, наполняющих соответствующие базы электронного обучения. Нареканий со стороны обучающихся – ничтожное количество, но ни одно из них не остаётся без внимания и находит свое разрешение в дальнейшей деятельности.

### **4. Востребованность выпускников**

По результатам мониторинга трудоустройства выпускников института 2020/2021 учебного года выпуска 71% специалистов трудоустроены по профилю полученной специальности. Из оставшихся 29%: 12% временно не работают по семейным обстоятельствам, включая декретный отпуск. 15% получали образование для целей повышения своих конкурентных преимуществ на текущем рабочем месте. Рекламаций на качество подготовки от работодателей и из иных источников – не поступало.

### **5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы**

Требования к научно-педагогическим работникам в институте соблюдаются. Учебно-методическое обеспечение позволяет реализовывать соответствующие образовательные программы. Библиотечный фонд покрывает 100% потребности по изданиям, содержащимся в рабочих программах учебных дисциплин, а информационные базы данных несут актуальную информацию и общедоступны. Материально-техническая база образовательной организации, включая сетевую инфраструктуру отвечает современным требованиям и нормативам.

## **6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В институте предусмотрена возможность оценивания работы как структурных подразделений, так и отдельных работников, включая научно-педагогических. Реализовывается это посредством программных форм в информационно-образовательной среде вуза. Открытые учебные материалы позволяют нам собирать и оценивать качество реализуемого учебного материала. Оценка таких результатов проводится на постоянной и систематической основе. Систему внутренней оценки качества можно считать состоявшейся.

## **7. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.**

Показатели деятельности не установлены на дату проведения самообследования.